

Plán pro školní rok 2021/2022

* Zobrazuji **uzavřený** plán.

Základní údaje

Plán vyplnil:

Petr Danihelka

IČ organizace:

513156

Název organizace:

Střední odborná škola elektrotechnická, Centrum odborné přípravy, Hluboká nad Vltavou, Zvolenovská 537

Ředitel/ka (Statutární zástupce):

Ing. Pavel Zasadil

Adresa:

Zvolenovská

Místo:

Hluboká nad Vltavou

PSČ:

37341

Kraj:

Jihočeský kraj

Zřizovatel:

Kraj

Část 1: Škola a její preventivní program

1) Na základě čeho je preventivní program školy vypracováván?

- Profesního citu (intuice)
- Analýzy aktuální situace školy
- Šetření/mapování klima školy realizovaného v uplynulém školním roce

2) Identifikovali jste při přípravě preventivního programu školy nějaké specifické rizikové faktory vaší školy?

Ne

3) Jací další specialisté, mimo školního metodika prevence, působí přímo na vaší škole:

- Výchovný poradce

4) Uvedte počet tříd a žáků vaší školy v jednotlivých ročnících:

	Počet tříd	Počet žáků
MŠ – děti předškolního věku	0	0
ZŠ – přípravné třídy	0	0
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	21	441

10. ročník ZŠ (pro ZŠ praktické)	0	0
1. ročník SŠ / kvinta	6	141
2. ročník SŠ / sexta	4	103
3. ročník SŠ / septima	4	78
4. ročník SŠ / oktáva	3	52
další případné ročníky (VOŠ, atd.)	4	67
Suma řádků	21	441

5) Stručná analýza situace

SOŠE, COP, Hluboká nad Vltavou je škola s celoregionální působností. Z toho plyne i složení žáků, které zahrnuje celé sociální spektrum. Stejně tak i naši žáci pocházejí z aglomerací všech typů. To s sebou pochopitelně nese i specifika práce jak s jednotlivci, tak s celými třídními kolektivy. Ze zkušeností i osobních rozhovorů plyne, že největším problémem, s nímž se pedagogové potýkají je záškoláctví. To se jeví jako jednoznačně nejrozšířenější sociálně-patologický jev. Dále následují ojedinělé náznaky šikany, která je však potlačována již v zárodku. Pomineme-li kouření, tak zneužívání drog je jen okrajovým problémem. Problémy jsou řešeny důslednou pedagogickou prací.

6) Jaké máte stanovené cíle (konkrétní, měřitelné, dosažitelné, realistické a časově ohraničené) preventivního programu školy?

Cíl číslo: 1	
Cíl:	Adaptační kurz pro první ročníky.
Ukazatele dosažení cíle:	Účast žáků prvních ročníků na adaptačním kurzu.
Zdůvodnění cíle:	Kurz slouží k řízenému formování třídního kolektivu a jako prevence rizikového chování. Účelem je zapojit každého jedince do skupinového dění a vzájemné poznání se mezi sebou ve třídě. Snahou adaptačního kurzu je pomocí předem připravených a vyvážených programů dosáhnout vzájemné spolupráce ve skupině. Kurz dále slouží k rychlejšímu odhalení schopností a dovedností jednotlivců i celé skupiny. Zároveň jde o navození určité změny v chování, postojích a mezilidských vztazích, které se v nové třídě teprve utvářejí.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Celkové zlepšení klimatu ve třídních kolektivech, ve škole a i celkových mezilidských vztahů.

Část 2: Školní metodik prevence

1) Jméno a příjmení školního metodika prevence:

Petr Danihelka

2) Kolik let celkem Vy osobně vykonáváte funkci školního metodika prevence?

25

3) Zastáváte Vy osobně na vaší škole, mimo školního metodika prevence, také nějaké další funkce?

- Ano, třídní učitel/ka

4) Máte ukončené akreditované studium k výkonu specializovaných činností pro školní metodiky prevence podle § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb.?

Ano

5) Plánujete v nadcházejícím školním roce Vy osobně v rámci zvyšování své kvalifikace účast na nějakých vzdělávacích kurzech, seminářích, konferencích či výcvicích k tématu primární prevence rizikového chování (kromě specializačního studia)? Uveďte prosím případně jejich název, zaměření a rozsah.

Část 3: Specifická prevence obsažená ve školním vzdělávacím programu

1) Pokuste se realisticky odhadnout, jaký rozsah specifické prevence je podle plánu obsažen ve školním vzdělávacím programu pro jednotlivé ročníky. Cílem je zmapovat reálný stav na škole, tj. kolik času učitelé věnují specifické prevenci v rámci výuky. Při stanovování rozsahu je vhodná spolupráce s jednotlivými vyučujícími.

Příklad: Velmi často se může aktivita týkat více typů rizikového chování zároveň, v takovém případě čas započítejte jen jednou, a to do toho typu rizikového chování, který danou aktivitu co nejvíce vystihuje. Vyplňujte pouze v ročnících, které jsou pro vaši školu relevantní. Zaokrouhlete údaj na celé číslo.

	MŠ – děti...	ZŠ – přípravné...	1. ročník ZŠ	2. ročník ZŠ	3. ročník ZŠ	4. ročník ZŠ	5. ročník ZŠ	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / tercie	9. r. ZŠ / kvarta	10. ročník ZŠ...	1. r. SŠ / kvinta	2. r. SŠ / sexta	3. r. SŠ / septima	4. r. SŠ / oktáva	další...	Suma sloupců
Prevence šikany a projevů agrese	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	4
Prevence kyberšikany	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	4
Prevence záškoláctví	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	0	8
Prevence rizikových sportů	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Prevence rizikového chování v dopravě	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Prevence rasismu a xenofobie	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1	0	0	5
Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Prevence rizikového sexuálního chování	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Prevence užívání tabáku	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	3
Prevence užívání alkoholu	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	0	0	4
Prevence užívání dalších návykových látek	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	3
Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	1	0	5
Prevence poruch příjmu potravy	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Prevence kriminálního chování	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	4
Suma řádků	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	12	10	6	0	42

Část 4: Specifická prevence realizovaná v samostatných preventivních aktivitách a programech

Program 1 -

1) Název programu:

2) Úroveň programu:

3) Název poskytovatele programu:

4) Typ poskytovatele programu:

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

6) Vyberte certifikovaného poskytovatele programu:

7) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

8) Označte třídy, kde je realizace tohoto programu naplánována a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově stráví.

	Počet tříd	Počet hodin
MŠ – děti předškolního věku	0	0
ZŠ – přípravné třídy	0	0
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
Suma řádků	0	0

7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
10. ročník ZŠ (pro ZŠ praktické)	0	0
1. ročník SŠ / kvinta	0	0
2. ročník SŠ / sexta	0	0
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
další případné ročníky (VOŠ, atd.)	0	0
Suma řádků	0	0

9) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

Část 5: Práce s dalšími cílovými skupinami – pedagogičtí pracovníci školy

Aktivita 1 -

1) Uveďte stručný popis naplánované aktivity.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

0

Část 6: Práce s dalšími cílovými skupinami – rodiče a ostatní

Aktivita 1 -

1) Uveďte stručný popis naplánované aktivity.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

0

